MODELLO 4
Piano Didattico Personalizzato (PDP) per studenti stranieri

Anno scolastico 2013-2014

PARTE I – SCHEDA DATI

Cognome e nome: **……**

Luogo e data di nascita: **……**

Mese e anno di arrivo in Italia: **……**

Lingua d'origine: **……**

Lingue studiate oltre a quella d'origine: **……**

Lingue parlate dalla famiglia:……

Carriera scolastica:

- Tipologia di scuola frequentata nel Paese d'origine: **……**

Nel Paese d'origine ha frequentato la scuola dell'obbligo per n. …… anni

- regolarmente
- con alcune assenze
- saltuariamente

- Scuole frequentate in Italia: **……**

In Italia vive

- con i genitori
- con altri (specificare)**……**

Eventuali persone di nazionalità italiana cui far riferimento per le comunicazioni importanti:

……

/mq

Notizie sulla famiglia

Padre …… …… ……
(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

Madre …… …… ……
(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

Fratelli …… …… ……
(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

…… …… ……
(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

…… …… ……
(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

PARTE II – SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello di competenza della lingua italiana

- Livello 0
- Livello A1
- Livello A2
- Livello B1
- Livello B2, C1 e C2
- Altre eventuali informazioni:

……
……
……
……
……
……

/mq

PARTE III – INSERIMENTO

Analizzata la situazioni di tutte le sezioni di pari classe, valutati i bisogni e le risorse disponibili, in data……..,

- L'alunno è stato inserito nel …… anno della scuola dell'Infanzia
- L'alunno è stato inserito nella classe …… della scuola primaria di ……..
- L'alunno è stato inserito nella classe…….. della scuola secondaria di primo grado

in quanto

- al momento è la classe che presenta le migliori condizioni di ricettività
- è presente l'insegnante di Sostegno
- può contare su aiuti forniti da alunni della stessa nazionalità
- altri motivi ……

- È stata attivata la procedura per l'intervento del **mediatore culturale**

PARTE IV – ORARIO SCOLASTICO

L'orario scolastico dell'alunno è così articolato:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

/mq

AZIONI PREVISTE

- Laboratorio di Italiano L2 interno (Docente …… / totale ore……)
  - in orario scolastico
  - in orario extrascolastico
- Corso di Italiano L2 organizzato da ente esterno
- Intervento di un mediatore linguistico (Nome……n° ore ……)
- Sostituzione dell'insegnamento della seconda lingua straniera con insegnamento della lingua italiana (v. DPR n. 89 del 20 marzo 2009)
- Altri laboratori interni alla scuola (specificare):
  ……
  ……
  ……
- Sostegno allo studio presso Centri socio-aggregativi:
  ……
  ……
  ……
- studio assistito in orario curricolare
- recupero per alcune discipline……
- tutoraggio tra pari in orario curricolare

LIBRI DI TESTO SELEZIONATI PER L'ALUNNO*

I docenti suggeriscono l'acquisto dei seguenti testi in base al livello di conoscenza della lingua italiana dell'alunno

AUTORE	TITOLO	VOLUMI	EDITORE	CODICE	PREZZO

** compilare se sono stati selezionati libri diversi da quelli previsti per gli altri alunni della classe in cui è inserito*

/mq

*PARTE V – SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI
ITALIANO		
INGLESE		
FRANCESE		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE		
RELIGIONE		

/mq

**si può far riferimento alla griglia in allegato*
OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
- Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico dell'alunno

METODOLOGIA

Il Consiglio di Classe/Team docente intende mettere in atto le seguenti azioni/risorse per il conseguimento degli obiettivi sopra elencati

Discipline **(nome)**	**Percorso personalizzato (SI / NO)**	**Recupero** **(SI / NO)**	**Consolidamento** **(SI / NO)**	**Metodologia**							
				1	2	3	4	5	6	7	8

LEGENDA

1. semplificazione del testo
2. tabelle
3. schemi
4. questionari
5. spiegazioni individuali ed individualizzate

/mq

6. lavori di gruppo
7. mappe concettuali
8. altro……

VALUTAZIONE

La valutazione fa riferimento al presente Piano di studio personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ percorso scolastico pregresso
- ✓ risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- ✓ risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- ✓ motivazione, partecipazione, impegno
- ✓ progressione e potenzialità d'apprendimento

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:

- la valutazione non verrà espressa in quanto l'alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
- la valutazione verrà espressa solo per alcune discipline (indicare quali ……
  ……)
- la valutazione verrà espressa per tutte le discipline.

Il Dirigente Scolastico

……

Il Consiglio di classe/Il team docente

……
……
……
……
……
……
……
……
……

I Genitori

……

/mq

.....

/mq

Osservazione

1. Comunicazione

	Sì	No	In parte
Non conosce la lingua italiana ma intuisce il significato del linguaggio non verbale			
Richiama l'attenzione con semplici messaggi integrandoli con linguaggio non verbale			
Tenta di approcciarsi utilizzando semplici interazioni verbali			
Interagisce in un rapporto a due / nel piccolo gruppo			
Sta in disparte e non partecipa			
Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime			
Si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto			
I genitori si presentano ai colloqui			
I genitori mantengono un rapporto costante con gli insegnanti			

1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

	Sì	No	In parte
Riproduce semplici parole			
Ripete brevi frasi in modo limitato			
Prende parola solo se interrogato			
Comprende ed esegue comandi e istruzioni semplici			
Esprime bisogni			
Comprende il significato delle parole di uso più frequente nel contesto scolastico			
Comprende semplici messaggi relativi alla vita quotidiana			
Denomina gli oggetti in classe			
Risponde a semplici domande personali di tipo aperto			
Ascolta e memorizza parole-chiave degli argomenti di studio			
Possiede un vocabolario che gli consente di riferire fatti ed esperienze personali, anche passate e future			
Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori			
Comprende termini a base di linguaggi specifici (disciplinari)			
Comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni di classe			
Comprende brevi testi narrativi letti dall'insegnante			
Pone domande			
Comprende brevi racconti relativi ad esperienze concrete vissute da altri.			
Piuttosto fluente e corretto nella comunicazione formale ed informale sia con i pari che con gli adulti			
E' in grado di gestire la maggior parte delle situazioni comunicative			

/mq

2. Leggere e comprendere diversi tipi di testo

	Sì	No	In parte
Decodifica le parole scritte nei tre caratteri (stampatello maiuscolo, minuscolo, corsivo)			
Legge fonemi sillabe in modo autonomo			
Legge semplici parole			
Associa la parola all'immagine.			
Associa immagini alla sequenza di un testo e viceversa.			
Legge ad alta voce rispettando le pause.			
Legge con intonazione corretta frasi interrogative e frasi affermative semplici e brevi			
Legge frasi complesse anche con parole di cui non conosce il significato.			
Risponde correttamente alle domande di comprensione del contenuto.			
Ricava informazioni dal testo			
Comprende il significato delle parole che legge			
Legge semplici frasi comprendendone il significato			
Sintetizza un semplice testo			

3. Produrre testi scritti di vario genere

	Sì	No	In parte
Impugna la matita correttamente			
Esegue semplici esercizi di pregrafismo			
Colora rispettando gli spazi			
Copia le lettere			
Copia parole e brevi frasi			
Copia scritture in caratteri diversi			
Conosce le lettere dell'alfabeto			
Scrive le lettere dell'alfabeto in modo autonomo in stampato minuscolo			
Scrive le lettere dell'alfabeto in modo autonomo in stampato maiuscolo			
Scrive le lettere dell'alfabeto in modo autonomo in corsivo			
Scrive parole e frasi sotto dettatura			
Scrive didascalie per disegni e immagini			
Inserisce parole in un testo			
Risponde a questionari			
Risponde correttamente alle domande di comprensione del contenuto.			
Scrive autonomamente brevi frasi chiare nel significato			
Scrive autonomamente brevi frasi corrette (ortografia e sintassi)			
Compone brevi testi rispettando coerenza e coesione, anche utilizzando			

/mq

correttamente i nessi causali e temporali			
Compone un semplice testo in modo autonomo			
Compone un breve testo di tipo personale			
Scrive testi piuttosto corretti ortograficamente			
Scrive testi piuttosto corretti sintatticamente			
Scrive testi sintatticamente piuttosto elaborati			

4. Uso delle strutture – Riflessione sulla lingua

	Sì	No	In parte
Usa il dizionario L1/L2			
Presente indicativo “essere” “avere”			
Articoli determinativi e indeterminativi			
Presente indicativo delle tre coniugazioni regolari			
Preposizioni articolate			
Numeri da 1 a 100			
Passato prossimo			
Uso degli ausiliari essere e avere			
Plurale di nomi ed aggettivi			
Usa l’accento.			
Usa l’apostrofo.			
Usa le maiuscole.			
Usa correttamente l’h.			
Accorda nome e articolo			
Accorda nome e aggettivo			
Accorda soggetto e verbo			
Riconosce il genere del nome			
Usa il singolare e il plurale dei nomi			
I numeri da 100 a 3.000.000			
Aggettivi e pronomi possessivi			
Aggettivi e pronomi dimostrativi			
Aggettivi numerali e ordinali			
Futuro semplice			
I gradi dell’aggettivo: comparazione, superlativo relativo, assoluto			
Modo imperativo			
Lei			
Pronomi relativi			
Usi di Ci e Ne			
Passato remoto			
La forma passiva			
Utilizza le congiunzioni			

/mq

ALLEGATI DA UTILIZZARE IN AIUTO ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

OBIETTIVI

Esempi **Obiettivi per Italiano come l2**

1. Ascolta e comprende nuovi vocaboli (parole)
2. Conosce e usa nuovi vocaboli (parole)
3. Parla in italiano con gli altri per esprimere bisogni di tipo concreto
4. Legge e comprende semplici frasi
5. Scrive semplici frasi
6. Ascolta e comprende frasi morfologicamente corrette
7. Comunica con frasi strutturate logicamente
8. Uso dell'ortografia

Esempi di **Obiettivi minimi per la scuola primaria**

Livello 0:
Lingua italiana (orale e scritta)

- Risponde a semplici domande anche con gesti;
- Ricerca modalità di comunicazione anche diverse dalla parola;
- Riproduce semplici parole;
- Ripete brevi frasi in modo limitato;
- Prende parola solo se interrogato;
- Conosce le lettere dell'alfabeto;
- Associa le lettere dell'alfabeto a immagini;
- Copia le lettere;
- Copia parole o brevi frasi;

Livello A1, A2 e B2
Lingua Italiana (orale e scritta)

- Ascolta, comprende ed esegue semplici comandi;
- Denomina gli oggetti, le situazioni, i sentimenti e gli stati d'animo;
- Riferisce i propri bisogni e le esperienze personali;
- Interagisce nello scambio comunicativo rispettando il proprio turno;
- Comprende brevi testi narrativi letti dall'insegnante;
- Conosce e scrive le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri di scrittura;
- Legge e comprende fonemi, sillabe e semplici parole in modo autonomo;
- Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura;
- Comprende il significato delle parole che legge;
- Completa un semplice questionario;
- Compone o sintetizza un breve o semplice testo;
- Scrive autonomamente brevi storie con l'aiuto di immagini;
- Conosce le basilari regole ortografiche.

/mq

Storia e Geografia

- Individua le principali informazioni di un testo;
- Conosce e colloca in successione temporale le proprie esperienze;
- Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorni, mesi, anni)
- Avvia la costruzione del concetto di regola;
- Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio;
- Rappresenta graficamente lo spazio vissuto;
- Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento;
- Sa individuare rappresentare un percorso.

Lingua straniera

- Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni
- Indica e denomina oggetti, persone, luoghi;
- Esegue semplici consegne orali;
- Riproduce parole note e livello orale;
- Interagisce attraverso semplici espressioni;
- Copia e scrive parole o semplici frasi .

Matematica

- Conta oggetti, a voce o a mente, in senso progressivo;
- Legge e scrive i numeri naturali;
- Colloca i numeri sulla retta numerica;
- Esegue semplici operazioni con i numeri naturali;
- Conosce le tabelline della moltiplicazione;
- Riconosce nella realtà figure geometriche e le disegna;
- Esegue un semplice percorso partendo dal disegno o dalla descrizione verbale;
- Risolve semplici problemi.

Scienze

- Esplora oggetti e materiali attraverso la percezione dei cinque sensi per individuarne le proprietà;
- Osserva elementi del mondo naturale ed artificiale e ne rileva le caratteristiche fondamentali;
- Coglie semplici trasformazioni in un ambiente;
- Conosce le fasi di alcuni esseri viventi;
- Sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona.

/mq

Tecnologia

- Sa accendere e spegnere un computer;
- Utilizza i principali componenti del computer (tastiera,mouse e desktop)per svolgere semplici attività;
- Segue istruzioni d'uso;
- Sa usare alcuni strumenti di disegno;
- Usa semplici giochi o programmi didattici;

Educazione all'Immagine

- Riconosce nelle immagini le diverse tipologie ambientali;
- Distingue la figura dallo sfondo;
- Discrimina i colori chiari, scuri caldi e freddi;
- Sa ricomporre figure in disordine;
- Esplora immagini e forme, statiche o in movimento, facendone una breve e semplice descrizione;
- Usa semplici tecniche artistiche.

Musica

- Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere;
- Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali;
- Partecipa attivamente all'ascolto di un brano;
- Individua la fonte di un suono o di un rumore;
- Traduce a livello grafico-pittorico le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.

Corpo Movimento Sport

- Prende coscienza del sé corporeo;
- Riconosce su di sé la destra e la sinistra;
- Sviluppa e controlla l'equilibrio statico e dinamico;
- Distingue le capacità sensoriali;
- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre,saltare,afferrare/lanciare, ecc…);
- Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in base allo spazio;
- Si orienta nello spzio riproducendo semplici percorsi
- Scopre il valore delle regole in situazioni di gioco collettivo e l'importanza di rispettarle.

/mq

Esempi **Obiettivi minimi per la scuola secondaria di I°:**

Livello 0
Lingua Italiana(orale e scritto)

- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi e semplici frasi
- Copia e scrive parole e semplici frasi

Livello A1, A2 e B1
Lingua Italiana (orale e scritto)

- riesce a leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di approfondimento (sottolineatura, titolazione);
- conosce le principali funzioni comunicative della lingua;
- sa eseguire le consegne, comprendendo il significato globale del messaggio;
- sa comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi;
- possiede un sufficiente patrimonio lessicale;
- usa una grafia leggibile;
- ricava informazioni da un testo;
- produce e sintetizza semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimoloo seguendo una traccia data;
- conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche;
- sa effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche.

Storia

- sa orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali;
- sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
- sa esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
- produce brevi testi utilizzando fonti;
- ricava informazioni da immagini, tabelle, grafici;
- riconosce i principali personaggi ed il loro contesto.

Geografia

- riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta considerati;
- sa collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed anche al paese di provenienza);
- sa interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali;
- sa leggere l'atlante cogliendone la struttura;
- conosce le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo (anche in comparazione con altri ambienti);
- riconosce e localizza i principali oggetti e fenomeni geografici presi in considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.

/mq

Lingue Straniere

- sa salutare, presentarsi e presentare altre persone;
- sa chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
- comprende semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi;
- conosce i numeri;
- conoscere l'alfabeto;
- conosce le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, …);
- scrive brevi messaggi e testi accettabilmente corretti, sulla base di modelli dati;
- sa comprendere globalmente il testo, riconoscendone gli elementi chiave.

Matematica

1^ - esegue le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola;
- calcola potenze e radici;
- risolve problemi con testo figurato;

2^ - opera con le frazioni
- interpreta e realizza grafici sul piano cartesiano;
- risolve quesiti che implichino il concetto di area;
- rappresenta dati statistici;

3^ - opera nell'insieme dei numeri interi e razionali;
- realizza lo sviluppo piano di poliedri e solidi rotondi;
- applica le formule per il calcolo di area totale e volume.

Scienze

- conosce la struttura della terra e i suoi moti fondamentali;
- si sa orientare;
- utilizza un linguaggio semplice ma corretto;
- conosce gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
- conosce le principali caratteristiche di vertebrati e invertebrati;
- conosce le principali caratteristiche del sistema solare;
- sa descrivere i principali fenomeni naturali.

Tecnologia

- ordina, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro;
- riconosce e sceglie gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell'operazione da compiere;
- utilizza in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio.

Arte e Immagine

- realizza elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;
- riconosce le denominazione di alcune forme o stili (storia dell'arte) attraverso l'uso di testi facilitati.

/mq

Musica

- suona e canta brani anche in lingua madre;
- individua il nucleo ritmico-melodico caratteristico.

Scienze Motorie Sportive

- utilizza gli schemi motori e posturali;
- utilizza le abilità motorie generali e specifiche con l'uso di piccoli attrezzi.

/mq

/mq

/mq

/mq

/mq

/mq

/mq

/mq